

VERİMLİ VE PLANLI ÇALIŞMAK

Hepimiz günlük hayatın hızlı akışına kendimizi kaptırıp biriken işlerin içinden çıkamadığımız zamanlar yaşayabiliyoruz. Planlamadığımız işler bir yığın oluveriyor. Çocuklarımız da çoğu zaman aynı sorunu yaşıyor. Dersler, kurslar, aktiviteler, ödevler derken yapacakları türlü sorumluluğun içinden çıkamayabiliyorlar. Hem bizi hem de öğrencilerimizi bu halden kurtarabilecek eylem ise plan yapabilmek ve ertelememektir.

Öğrencilerimizin görev ve sorumluluklarını zamanında ve eksiksiz yerine getirebilmeleri için planlı çalışmak kolaylaştırıcı olmaktadır. Başarmak için, yapılması gerekenleri planlamak başarının en önemli adımlarındandır. Günlük hayatta alışverişe gitmek gibi basit görünen bir eylem bile plansız olduğunda işleri karıştırabiliyor. Alışveriş için ihtiyaç listesi hazırlanmadığında eksiklerin olması, gidilecek marketi ve süreyi, zamanı belirlememek ihtiyaca yönelik markette olmamayı, sıkışık bir zamana sığdırmayı beraberinde getirip alışveriş keyfini çileye dönüştürebiliyor. Günlük hayattaki bu plan örneği ders çalışırken yalnızca konuya uygun olarak şekil değiştirir. Öğrencilerimizin zamanını etkin ve verimli şekilde kullanabilmeleri ve ders çalışırken güçlüklerle karşılaşmamaları için planlı hareket etmeleri gerekir.

Çalışmaların planlanmadığı durumda ortaya çıkan senaryoda sınava çok az kala tüm konuları çalışmak mümkün olmadığı için önce bir telaş sarar. Sonra konular hızlıca bitirilmeye çalışılır ama bitmez. Sıcak basması, soğuk ter dökmeler... Üstünkörü bir çalışmayla konular bitirilir ya da hiç bitmez ve yarım bilgilerle sınava girilir. Ardından gelen düşük not başarısızlık hissini doğurur. Başka bir senaryoda yine tüm konuların biriktiği bir zamanda arkadaşların doğum günü planıyla hüsrana uğrur. Doğum gününde eğlenmek varken o kadar konu çalışılır mı? Şimdiye kadar çalışılmadıysa, evet! Oysa zaten planlı olarak çalışılmış ve konular birikmemişse eğlenmek için planı esnetmek eğlenceye tat katar. Yapılacak işlerimizi planlarken bir hedefimiz vardır ve bu hedefe ulaşmak için çözüm basamaklarını sıralarız. Yapılacakların basamaklandırılması için öncelik belirleriz.

Öğrencilerimiz de:

- Hangi konuda ne kadar eksiği olduğunu, çalışmaya ihtiyaç duyduğu alanları belirlemeli, • Bu alanları çalışmak için öncelik sırasına koymalı,
- Öneme göre hangi konuya ne kadar zaman ayıracağını belirlemeli,
- Bu süreyi belirlerken hangi aktiviteye (okul, spor, dinlenme, yemek vb) ne kadar zaman ayırdığını da göz önünde bulundurmalı,
- İlkokulda günlük ve haftalık hedefler daha büyük yaşlarda ise aylık hedefler koyarak bu hedefi belirlediği sürede gerçekleştirmeye çalışmalıdır.

Zor, uğraş gerektiren işler çoğu zaman ertelediğimiz, yapmaktan kaçındığımız şeylerdir. Bu işler bir de konuya uygun olmayan bir düzende ve koşullarda olursa motivasyonumuz

düŖer. Öğrencilerimiz de zor konuları ertelemeyi tercih eder. Ancak bu konuları sonda çalışmak için istek tamamen kaybolur.

- Bu yüzden zor konular öncelikli olarak çalışılmalı daha sonra kolay konuyla devam edilmeli,
- Motivasyonun azalmaması için bir zor bir kolay ders çalışılmalı, • Motivasyonu artırmak için çalışılan ortamın düzeni, fiziki koşulları da ders çalışmaya uygun olmalıdır. Aralıksız ders çalışmak nefes almadan konuşmak gibidir. Bir süre sonra sessiz kalmamak için molalar olmalı.
- Öğrenci kendine uygun çalışma ve mola süreleri ayarlamalı ve çalışma sürelerini giderek azar azar artırmalı,
- Süreç içinde hazırlanan plana uyulup uyulmadığı, hedeflere ulaşıp ulaşılmadığı kontrol edilmeli,
- Belirlenen hedefe ulaşmak için planın adımlarını uyguladıktan sonra ise küçük bir ödöl hak edilmelidir. Bu basamakları gerçekleştirmek için ilkokulda, küçük yaştaki öğrenciler, öğretmenlerinden ya da ebeveynlerinden yardım alabilir. Daha sonraki yaşlarda daha çok kendi hazırlayabileceğı, aynı zamanda yetişkin desteğı de alabileceğı bir program oluşturabilirler.

Planlı çalışmanın faydaları:

Etkin ve verimli zaman kullanımı

Buna bağılı olarak çalışmalardan kısa sürede daha iyi verim alma

Kendine zaman ayırma

Başka aktivitelere, eğlenme ve dinlenmeye zaman ayırma

Yapılacakların son ana kalıp aceleyle yarım ya da hatalı olmasını engelleme

Problem çözme becerisinin artması

Çalışma motivasyonunun artması

Bunların sonucu olarak başarıma hissi

Ve özgüven artışı.

Öğrencilerimizden beklentilerimiz onların belirlediğı hedefler çerçevesinde olursa başarılı olma şansları artacaktır. Öğrencilerin anne-babanın belirlediğı hedeflere ulaşmak ya da buna uygun plan yapmak için motivasyonu düşük olur. Anne-babaların en büyük desteğı öğrencinin çalışma planını hazırlarken ihtiyaç duyduğunu belirttiğı kaynaklara ulaşmasına yardım ederek ve çalışmalarını kontrol ederek gerçekleşir. Unutmayalım ki planlı olmak yalnızca ders çalışmak için değıl her yaşta, günlük yaşamdaki birçok iş için ihtiyaç duyulan bir yöntemdir. Karmaşık bir yaşantının içinde öğrencinin ders çalışmak

için plan yapması kolay deėildir. Sosyal evre ve aile öėrenciye bu konuda önemli bir model olabilir.

Gelecekten umutlu, mutlu nesiller yetiřtirmek dileėiyle...